

Согласовано:
Педагогический совет
МАДОУ детский сад «Сказка»
с. Прибельский
№ 1 от 29.08. 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
детский сад «Сказка»
с. Прибельский

Баранова Е.Г.
Приказ № 62 от 29.08. 2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский
сад «Сказка» с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский
район Республики Башкортостан
на 2022-2026 гг.

Согласовано:
Педагогический совет
МАДОУ детский сад «Сказка»
с. Прибельский
№ _____ от _____ 202__ г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
детский сад «Сказка»
с. Прибельский
_____ Баранова Е.Г.
Приказ № _____ от _____ 202__ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский
сад «Сказка» с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский
район Республики Башкортостан
на 2022-2026 гг.

№	СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦЫ
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
3	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	9
4	АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	16
5	РЕЗУЛЬТАТЫ SWOT	21
6	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	24
7	МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	26
8	ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	33
9	ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И МЕТОДЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогического процесса в ее реализацию – руководителей, педагогов, детей и их родителей

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала МАДОУ.

Статус Программы развития: нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития МАДОУ, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности.

Назначение Программы развития:

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность – нацеленность на решение ключевых проблем развития МАДОУ.

Прогностичность – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учет направления развития системы образования, изменений социальной ситуации.

Эффективность – достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность и реализуемость – соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям организации.

Полнота и целостность – наличие системного образа организации, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.

Контролируемость – наличие максимально возможного набора индикативных показателей.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Санитарное законодательство, действующие санитарно – эпидемиологические правила и нормативы • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об

	утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 • Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации» • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/07 «Об усилении мер безопасности»
Сведения о разработчиках	Баранова Елена Геннадиевна, заведующий Творческий коллектив педагогических работников МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский

Цель Программы	Создание условий для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, современными потребностями общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала.
	· Совершенствовать систему управления МАДОУ · Обеспечивать разностороннее развитие детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей · Предоставлять качественные образовательные услуги, вводить их новые формы, обеспечивая конкурентоспособность МАДОУ · Формировать у детей предпосылки к обучению в школе и осуществлять преемственность дошкольного и начального

Задачи	обучения · Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, их психологическое благополучие, формировать у дошкольников культуру здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье · Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения, охраны и укрепления здоровья детей · Использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями воспитанников · Обеспечивать эффективное результативное функционирование, стабильность и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО · Создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию · Использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта с целью реализации основной образовательной программы · Совершенствовать предметно-пространственную среду, материально-техническое и программное обеспечение · Повышать информационную открытость МАДОУ
Основные направления развития МАДОУ	· Управление качеством дошкольного образования · Кадровая политика · Программное обеспечение, методики, технологии · Внедрение эффективных образовательных технологий, ИКТ, целевых проектов · Сохранение и укрепление здоровья воспитанников · Укрепление материально–технической базы детского сада · Совершенствование системы безопасности

	МАДОУ
Период реализации Программы	Программа реализуется в период с 2022 года по 2026 год – 5 лет
Порядок финансирования Программы	- Средства субсидии на выполнение муниципального задания - Средства субвенции (регионального норматива) на финансовое обеспечение образовательной деятельности - Внебюджетные средства (прибыль от оказания дополнительных платных образовательных услуг)
Целевые индикаторы и показатели успешности	- Удовлетворенность 99 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. - Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности. - Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. - Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. - Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Обновление материально-технической базы на 40 %. - Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.

Ожидаемые результаты реализации программы	- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - Функционирование МАДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
--	---

- Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ, обеспечивающего сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.

- Реализация системы мер по обеспечению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

- Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, приобщение детей к здоровому образу жизни, создание здоровьесберегающей среды.

- Высокий процент выпускников МАДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

- Разработка и реализация новых программ дополнительного образования для детей.

- Использование инновационных, цифровых технологий в обучении и воспитании, в работе МАДОУ (в том числе документообороте).

- Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, законодательства РФ.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

- Повышение эффективности использования бюджетных, внебюджетных средств, а также средств, полученных в результате участия в грантовых конкурсах.

- Отсутствие замечаний органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности

Контроль реализации программы развития	МАДОУ осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга старшие воспитатели МАДОУ составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ.
Проблема	• Необходимость развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной

	образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в дошкольное образовательное учреждение детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Необходимость создания безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. • Необходимость повышения качества образования воспитанников за счет роста профессионального мастерства педагогов, применения современных образовательных технологий, информатизации образовательного пространства. • Необходимость оптимизации сферы дополнительных образовательных услуг
--	--

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения о МАДОУ

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан (далее – МАДОУ)

Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский
Фактический (юридический) адрес:

1 корпус: 453012, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Прибельский, ул. С. Юлаева, д. 1. тел. (34765) 2-85-00, e-mail: detsadskazka@mail.ru

2 корпус: 453012, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Прибельский, ул. Ленина, д. 24. тел. (34765) 2-85-80, e-mail: detsadkol@mail.ru

Здания 1 и 2 корпуса МАДОУ – отдельно стоящие, двухэтажные, кирпичные, возведены по типовому проекту. Здания размещены на обособленных земельных участках, удалённых от магистральных улиц.

Имеется собственная территория для прогулок, имеются обустроенные прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение территории.

Устав от 15.04.2015 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3090 от 08.06.2015 г. Серия 02Л01 № 0004898

Режим работы МАДОУ:

- пятидневная рабочая неделя (выходные: суббота и воскресенье);
- длительность функционирования – 10,5 часов;
- режим работы – с 07:30 до 18:00

Система управления МАДОУ

Единоличным исполнительным органом образовательного Учреждения является руководитель образовательного учреждения – заведующий, которая осуществляет руководство деятельностью Учреждения. Заведующий назначается постановлением администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан. Коллегиальными органами управления МАДОУ являются общее собрание, педагогический совет, наблюдательный совет

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 12 групп воспитанников, из них:

- 2 группы детей раннего возраста
- 2 младшие группы
- 2 средние группы
- 2 старше-подготовительные группы компенсирующей направленности
- 2 старшие группы детей с ОНР
- 2 подготовительные группы детей с ОНР

Национальный состав воспитанников составляет:

- ☐ Русские – 50 детей (26%)
- ☐ Татары – 101 ребенок (53%)
- ☐ Башкиры – 34 ребенка (17%)
- ☐ Таджики – 1 ребенок (1%)
- ☐ Казахи – 2 ребенка (1%)
- ☐ Украинцы – 1 ребенок (1%)

□ Узбеки – 1 ребенок (1%)

Основными участниками образовательного процесса, в рамках которого реализуется данная Программа, являются дети дошкольного возраста от 1.5 до 7 лет, их родители (законные представители), педагоги.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества воспитанников
Полная	152	80
Неполная с матерью	35	18
Неполная с отцом	3	2
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества воспитанников
Один ребенок	36	19
Два ребенка	101	53
Три ребенка и более	53	28

Деятельность с воспитанниками осуществляется в соответствии с их интересами, потребностями и запросами, с учетом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей.

Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада:

ДОУ занимает определенное место в едином образовательном пространстве Кармаскалинского района. ДОУ активно сотрудничает с социальными партнёрами по реализации Программы такими как:

1. МОБУ СОШ с. Прибельский, детские сады Кармаскалинского района:
 - совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, занятия;
 - экскурсии детей в школу;
 - совместные праздники, выставки;
 - встречи родителей с учителями.
2. Детская модельная библиотека с. Прибельский:
 - организация экскурсий для детей;
 - день открытых дверей для родителей;
 - тематические досуги по произведениям детских писателей;
 - посещение театрализованных представлений;
 - проведение совместных конкурсов;
 - проведение досуговых и праздничных мероприятий.

3. Центр детского творчества с. Прибельский:
 - организация совместных конкурсов;
 - экскурсии.
4. Музей башкирского быта:
 - организация экскурсий для детей и родителей;
 - оказание помощи в создании мини - музеев в ДООУ.
5. Модельный дом культуры:
 - проведение досуговых и праздничных мероприятий, совместных концертов детской самодеятельности.
6. ПУБ с. Прибельский:
 - проведение профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепления здоровья;
 - проведение медицинских обследований, прививок;
 - проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению.
7. Пожарная часть:
 - организация тематических досугов;
 - знакомство с профессией пожарного.
8. Почта России, Пекарня - организация экскурсий для детей;
 - день открытых дверей;
 - знакомство с профессией почтальона, пекаря.
9. ГИБДД:
 - организация тематических досугов;
 - знакомство с профессией сотрудника ДПС;
 - организация совместных конкурсов.

Кадровая характеристика.

МАДОУ укомплектовано кадрами на 100% от штатного расписания. В МАДОУ работают педагоги, имеющие профильное образование.

Педагогическую основу МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский составляет коллектив педагогических работников в составе 33 человек. Организацию образовательного процесса обеспечивают заведующий, старший методист – 1, старший воспитатель - 1, воспитателя - 22, музыкальных руководителей - 2, инструкторы по физической культуре - 2, педагоги-психологи - 2, учителя – логопеды - 3.

Таблица № 1 Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по уровню образования на 01.01.2022

Всего	Высшее образование		Среднее специальное образование	
	количество	%	количество	%
33	13	39	20	61

Таблица № 2 Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по уровню квалификации на 01.01.2022

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	количество	%	количество	%	количество	%
33	12	36	16	48	5	16

Таблица № 3

Повышение квалификации педагогических работников МАДОУ

Всего педагогических работников	33
Из них прошли курсы повышения квалификации	33

Всего в МАДОУ на 01.01.2022 – 33 педагога, укомплектованность педагогическими кадрами – 100% в т.ч. 39% (13 педагогов) имеют высшее педагогическое образование; 61% (20 педагогов) имеют среднее педагогическое образование; 36% (12 педагогов) имеют высшую квалификационную категорию; 48% (16 педагогов) имеют I квалификационную категорию; 16% (5 педагогов) имеют соответствие занимаемой должности.

100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации.

Для повышения профессионального мастерства с педагогами МАДОУ проводятся обучающие семинары, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные, педагогические советы в форме «круглого стола», открытые просмотры различных мероприятий и организованной образовательной деятельности.

Педагогические работники активно транслируют свой опыт на районных и республиканских семинарах.

Материально-техническое обеспечение.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата. В ДОУ функционируют:

Таблица № 4

Название	Количество
Групповые помещения	12
Физкультурно - музыкальный зал	2
Кабинет учителя – логопеда	2
Кабинет педагога – психолога	2

Кабинет делопроизводителя	1
Пищеблок	2
Прачечная	2
Кастелянша	2
Медицинский кабинет	2
Административные помещения	
Кабинет заведующего	2
Методический кабинет	2
Кабинет педагога-психолога	2
Кабинет учителя-логопеда	2
Кабинет завхоза	1
Медицинский кабинет	2

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. На первых этажах расположены групповые ячейки для детей раннего возраста и для детей младшей и средней группы.

На вторых этажах расположены 3 групповые ячейки для детей дошкольных гр.

Площадь групповых помещений на одного воспитанника составляет не менее 2 кв.м на каждого ребенка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребенка раннего возраста.

Для решения задач художественно – эстетического цикла в детском саду имеются красиво оформленные музыкальные залы. Физкультурно-музыкальные залы предназначены для проведения занятий, развлечений и праздников, театрализованных постановок. Залы оснащены мультимедийными проекторами и экранами, музыкальными центрами, музыкальными инструментами: пианино, комплектом разнообразных детских музыкальных инструментов.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. Физкультурно-музыкальные залы, оснащены как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием. Физкультурное оборудование соответствует требованиям СанПин. Для занятий с детьми используется современное оборудование: шведская стенка, гимнастические скамейки, баскетбольный щит, массажеры, тренажеры, маты, обручи и мячи разных размеров, гантели, палки

для спортивной ходьбы и многое другое. Физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря оборудованы в каждой группе. На территории прогулочных участков установлены малые архитектурные формы, на физкультурном участке – спортивное оборудование.

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинены все направления деятельности МАДОУ, работа всех сотрудников.

Для охраны и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей;
- разнообразные виды и формы организации двигательной активности детей в течение дня (утренняя, бодрящая гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, спортивные и подвижные игры, физкультурные занятия, спортивные досуги и праздники), закаливающие мероприятия;
- работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни;
- для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровом образе жизни в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры, пособия и иллюстративный материал по данным темам.

Используются здоровьесберегающие технологии.

Освещенность всех помещений соответствует требованиям СанПиН, мебель современная, подбирается в соответствии с ростом детей.

Организация летней оздоровительной кампании в детском саду направлена на укрепление физического и психического здоровья воспитанников, а также повышение компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

В детском саду имеется медицинский блок, состоящий из 2 медицинских кабинетов, оснащенных всем необходимым медицинским оборудованием: ростомером, весами, тонометром, аппаратом для обследования зрения и другим оборудованием. Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности от 26.01.2018 г. № ЛО-02-01-006077.

В начале учебного года проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные ими заболевания, эмоциональный настрой, намечается соответствующий план работы по их оздоровлению. Сюда входит создание физкультурно-оздоровительного режима, организация рационального питания, система закаливания воспитанников детского сада. Для каждой группы устанавливается свой двигательный режим.

Медсестра контролирует выполнение оздоровительных мероприятий, санэпидрежима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в МАДОУ, питанием.

Для организации питания в детском саду имеется отдельный пищеблок, оборудованный по всем требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания по нормам 10.5 - часового пребывания детей в ДООУ. Питание 4-х разовое: завтрак, второй завтрак, обед, ужин.

В группах соблюдается питьевой режим.

МАДОУ обеспечено учебно-методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой. Имеется в достаточном количестве демонстрационный и раздаточный материалы.

В МАДОУ создана современная многофункциональная развивающая предметно – пространственная среда. Она позволяет реализовать Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ в полном объеме. Развивающая предметно – пространственная среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции, а также инициативы. В МАДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В МАДОУ создано единое информационное образовательное пространство: информационные технологии используются в воспитательном и образовательном процессе; разрабатываются интегрированные занятия; активно используются возможности сети Интернет. Использование ИКТ позволяет модернизировать образовательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей. Используется компьютерное оборудование. В детском саду имеется 4 ноутбука, 2 интерактивные доски, мультстудии, 2 LED-доски, 2 цифровых фотоаппарата, видеокамера, 4 проектора. У каждого педагога для работы имеется свой компьютер и принтер.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами и правилами. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

Программа развития учреждения на 2018-2021 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития на 2018 – 2021 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в ДОУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными

потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующие наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДООУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в ДООУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития показали, что в ДООУ организована комплексная модель взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенная в соответствии с индивидуальным подходом к каждому ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДООУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития показали, что в ДООУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников, которая направлена на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего ДООУ разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации.

Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дней открытых дверей, открытых

просмотров, совместных праздников и развлечений, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

Анализ результатов образовательного процесса

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования фиксируются в качестве целевых ориентиров, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Специфика дошкольного детства, а также необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы – основной программы дошкольного образования по образовательным областям.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Из 223 детей обследовано 190 детей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Качество освоения образовательной области «Физическое развитие»	23	12	142	75	25	13
Качество освоения образовательной области «Познавательное развитие»	22	12	130	68	38	20
Качество освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21	11	140	74	29	15
Качество освоения образовательной области	14	7	131	69	45	24

«Речевое развитие»						
Качество освоения образовательной области «Художественноэстетическое развитие»	17	9	138	73	35	18
Всего	19	10	137	72	34	18

Из воспитанников подготовительных групп в мае 2021 г. из детского сада выпустилось 46 детей. Проводился опрос родителей, и по данному опроснику были выявлены причины возможных проблем. Всего в данном опросе приняли участие 40 детей.

30 детей, что составляло 75 %, были вполне готовы к тому, чтобы идти в первый класс. У этих детей было желание идти в школу, они раскрепощенно вели себя в присутствии незнакомых взрослых, соблюдали субординацию, обращались к взрослым на «вы». Спокойно реагировали на замечания, а также на то, что если у них что-то не получалось.

Эти воспитанники могли сидеть за столом 30-40 минут с двумя физминутками на 1-2 минуты и не отвлекались от заданий, они умело выполняли задания по инструкции и при этом не выходили за рамки заданного. Эти дети составляли рассказ по картине из пяти предложений, при этом взрослый мог не задавать наводящие вопросы или подсказывать, они рассказывали стихотворение из 8-12 строк, слышали и называли звуки в слове и определяли их количество, считали до 10 и обратно, ориентировались на листе бумаги, а также в частях суток. У воспитанников рука к письму была подготовлена.

8 детей, что составляло 20 %, многому научились, но еще есть список навыков, над которыми надо поработать. А именно: дети стеснялись в присутствии незнакомых взрослых, не всегда могли дослушивать инструкцию и выполнять ее в точности, не переспрашивая. Они беспокойно реагировали, если у них что-то не получалось, не было усидчивости. Эти дети с трудом обобщали понятия, называли группу похожих предметов одним словом, не у всех детей рука была подготовлена к письму, но все дети этой группы хотели идти в школу.

2 ребенка, что составляет 5 %, имели сложности в подготовке к школе. Эти дети воспринимали беседу о школе в негативном ключе. У них недостаточно развитая эмоционально-волевая сфера, в том числе из-за пропуска занятий в период карантина. Они не выполняли задания по инструкции и переспрашивали несколько раз, с трудом ориентировались в частях суток, временах года, месяцах. Не могли считать до 10 и обратным счетом, слабо развита память, нет усидчивости, не умели составлять рассказ по картинке. У детей нет опрятности в одежде, скованно ведут себя в присутствии незнакомых взрослых, что говорит о коммуникативных сложностях из-за того, что круг общения во время карантина снижался. Рука к письму была слабо подготовлена. Дети не соблюдали субординацию, обращались к взрослым на «ты». С этими воспитанниками велась индивидуальная работа учителя-логопеда, и педагога – психолога, специалисты развивали навыки, связанные со сложностями в подготовке к школе.

При поступлении в первый класс мы беседовали с учителями начальной школы о каждом воспитаннике, давали характеристику каждому ребенку, чтобы у учителей была общая картина о подготовке наших детей к обучению в школе. В процессе обучения наших воспитанников, мы также поддерживали связь с учителями начальных классов и радовались тому, что слышали всегда положительные отзывы о наших выпускниках, об их успеваемости.

Таким образом, наш детский сад является фундаментом общего образования, а школа – это здание, где идет развитие образовательного потенциала, базовая культура личности. Ключевой фигурой в осуществлении преемственности работы ДОО и начальной школы являются педагоги этих образовательных организаций. Наличие между ними взаимосвязи, стремления помочь друг другу будет являться залогом успешной адаптации ребенка к условиям начальной школы.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Вывод: учителя МОБУ СОШ с. Прибельский отмечают, что у выпускников 2021 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности, произвольности поведения. Обучающиеся не всегда могут подчинять свои действия правилам или требованиям учителя, не всегда внимательно слушают и вследствие этого допускают ошибки при выполнении задания, не у всех выпускников сформирована адекватная самооценка, т.е. ребенок не обладает определенным уровнем отношения к самому себе, над этим нам предстоит поработать. Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

Достижения ДОУ

<https://clck.ru/32os2w> 1 КОРПУС

<https://clck.ru/32os79> 2 КОРПУС

5. РЕЗУЛЬТАТЫ SWOT – АНАЛИЗА ПОТЕНЦИАЛА ДОУ

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив	Наличие молодых специалистов без	Оптимизация системы	Большие интеллектуальные и

опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	опыта работы или с маленьким опытом работы	наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Разработка программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию

технологий. Работа в рамках инновационной деятельности			
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного музыкально- спортивного зала. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медсестра).	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная деятельность в ДОУ			
Внедрение в педагогический процесс ДОУ: - Программ кружковой деятельности - Системы приобщения детей к истокам региональной культуры - Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО Несоответствие требований системы образования с личными интересами и возможностями педагога. Уменьшение количества воспитанников в группах	

всех участников образовательного процесса			
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Период дошкольного детства является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного комплексного

психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм, средств и технологий для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательного учреждения и с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития МАДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- значительными изменениями в законодательстве и нормативно-правовых документах федерального, регионального и местного уровней;
- реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- введением полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, необходимостью создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста;
- совершенствованием системы дошкольного образования в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Программа развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Концепция Программы развития строится с учетом следующих принципов:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса учитывается специфика села, климатические условия и их влияние на здоровье ребёнка.

Основные направления развития МАДОУ

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада, изучение, внедрение, реализация современных развивающих технологий, обеспечивающих целостное развитие ребенка дошкольного возраста.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Разработка и введение новых образовательных программ дополнительного образования, совершенствование в соответствии с меняющимися условиями существующих программ дополнительного образования.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Совершенствование цифровой образовательной среды.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и планомерное осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

7. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством.

Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Содержание и направления по реализации Программы развития

№	Направления программных мероприятий, (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1	Реализация проекта «ВСОКО»		Заведующий, старший методист, старший воспитатель, рабочая группа
2	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022-2023	Заведующий, старший методист, старший воспитатель
3	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2022-2023	Заведующий, старший методист, старший воспитатель
4	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2022-2023	Заведующий, старший методист, старший воспитатель, рабочая группа
5	Мониторинг результативности образовательного процесса	ежегодно	Старший методист, старший воспитатель,

			специалисты, воспитатели
6	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Старший методист, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам .Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования.	ежегодно	Старший методист, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
8	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Старший методист, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
9	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Старший методист
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС»			
1	Комплексная экспертиза РППС	2023	Заведующий, старший методист, старший

			воспитатель, рабочая группа
2	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2022-2026	Заведующий, старший методист, старший воспитатель, завхоз
3	Оснащение образовательного процесса учебно - методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2022-2026	Заведующий, старший методист, старший воспитатель
4	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2022-2026	Заведующий, старший методист, старший воспитатель, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»			
1	Введение профессиональных стандартов в ДОУ	2022-2026	Заведующий, старший методист, старший воспитатель
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ	ежегодно	Старший методист, старший воспитатель
3	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2026	Старший методист, старший воспитатель, педагоги
4	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных	2022-2026	Старший методист, старший

	уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.		воспитатель, педагоги
5	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2022-2026	Старший методист, старший воспитатель
6	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2022-2026	Старший методист, старший воспитатель
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»			
1	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2022-2026	Заведующий, старший методист, старший воспитатель
2	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2022-2026	Заведующий, старший методист, старший воспитатель
3	Создание условий для формирования положительного имиджа МАДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2022-2026	Заведующий, старший методист, старший воспитатель
4	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2022-2026	Заведующий, старший методист, старший воспитатель

5	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2022-2026	Старший методист, старший воспитатель, педагоги
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи	2022-2026	Заведующий, старший методист, старший воспитатель, педагоги
2	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2022-2026	Заведующий, старший методист, старший воспитатель, педагоги
3	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2022-2026	Заведующий, старший методист, старший воспитатель, педагоги
4	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2022-2026	Заведующий, старший методист, старший воспитатель, педагоги
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022-2026	Заведующий, старший методист, старший воспитатель, педагоги
6	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так -же запросов родителей в рамках	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, старший методист, старший воспитатель, педагоги

	организации воспитательно – образовательного процесса		
7	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2022-2026	Заведующий, старший методист, старший воспитатель, педагоги

8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предполагается что:

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. Для родителей.
- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МАДОУ.

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Обеспечена стабильность работы детского сада в условиях мобилизации.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

9. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И МЕТОДЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;

- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;

- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;

- привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.